

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная  
академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет

Кафедра философии и истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

**Направление подготовки**

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

**Направленность (профиль)**

Аквакультура

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

Вологда – Молочное  
2025

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Разработчик:

канд. ист. наук, доцент Кукушкин В.Л.

Программа одобрена на заседании кафедры философии и истории 20.02.25, протокол № 6.

Зав. кафедрой

канд. филол. наук, доцент Дьякова Н.С.

Программа согласована на заседании методической комиссии экономического факультета 20.02.25, протокол № 6.

Председатель методической комиссии:

канд. филол. наук, доцент Дьякова Н.С.

## **1 Цель и задачи изучения дисциплины**

*Цель* - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### *Задачи:*

1. Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
2. Раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
3. Рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
4. Представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
5. Рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
6. Исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
7. Обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Основы российской государственности относится к обязательной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (бакалавриат) (Б1.О.40).

К числу **входных знаний навыков и компетенций** студента, приступающего к изучению курса Основы российской государственности, должно относиться следующее:

- владение навыками философского мышления для выработки системного и целостного взгляда на проблемы общества;
- владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- владение навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи;
- умение ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- знание основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления;
- знание закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной истории;
- обладание навыками изучения учебной литературы, ее конспектирования и анализа;
- обладание элементарными навыками компьютерной грамотности, пользование сетью Интернет для поиска информации.

Изучение курса Основы российской государственности будет способствовать дальнейшему развитию и закреплению знаний, навыков и компетенций, формируемых при изучении дисциплин базовой части гуманитарного социального и экономического цикла дисциплин, а также овладению компетенциями, которые необходимы при изучении всех дисциплин профессионального цикла.

**Область и объекты профессиональной деятельности выпускника:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований и разработки технологий, направленных на решение комплексных задач по производству, хранению и переработке сельскохозяйственной продукции);

13 Сельское хозяйство (в сфере производства, хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства).

**Виды профессиональной деятельности выпускников:**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут гото-

витель к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- производственно-технологический;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>ИД-1<sub>УК-5</sub></b> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p><b>ИД 2<sub>УК-5</sub></b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>ИД 3<sub>УК-5</sub></b> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p><b>ИД 4<sub>УК-5</sub></b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>

### 4 Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

#### 4.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	51	51	16
в том числе:			
Лекции	17	17	8
Практические занятия	34	34	8

Лабораторные работы	-	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	21	21	56
<b>Контроль</b>	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость, часы</b>	72	72	72
<b>Зачетные единицы</b>	2	2	2

## 4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

### *Раздел 1.* Что такое Россия.

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

### *Раздел 2.* Российское государство- цивилизация.

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

### *Раздел 3.* Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Сущность мировоззрения. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследо-

ваниях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

#### **Раздел 4. Политическое устройство России.**

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история, причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

#### **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.**

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

### **4.3 Разделы учебной дисциплины и виды занятий**

№ п. п.	Наименование раздела учебной дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Контроль	Всего
1	Что такое Россия	4	8	4,2	0	16,2
2	Российское государство-цивилизация	4	6	4,2	0	14,2
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	6	4,2	0	14,2
4	Политическое устройство России	2	6	4,2	0	12,2
5	Вызовы будущего и развитие страны	3	8	4,2	0	15,2
Итого:		17	34	21	0	72

## 5 Матрица формирования компетенций по дисциплине

№	Разделы, темы дисциплины	Компетенции	
		УК-5	Общее количество компетенций
1	Что такое Россия	+	1
2	Российское государство-цивилизация	+	1
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	+	1
4	Политическое устройство России	+	1
5	Вызовы будущего и развитие страны	+	1

## 6 Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего – 51 часов, в т.ч. лекции – 17 часов, практические занятия – 34 часов.

100 % - занятия в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Курс	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Наименование темы	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Что такое Россия	Наглядная лекция, лекция с элементами обсуждения	4
	Л	Российское государство-цивилизация	Наглядная лекция, лекция с элементами обсуждения	4
	Л	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Наглядная лекция, лекция с элементами обсуждения	4
	Л	Политическое устройство России	Наглядная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций	2
	Л	Вызовы будущего и развитие страны	Наглядная лекция, проблемная лекция	3
	ПЗ	Что такое Россия	Групповой презентационный проект	8
	ПЗ	Российское государство-цивилизация	Семинар пресс-конференция	6

	ПЗ	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Ридинг-семинар, прения	6
	ПЗ	Политическое устройство России	Семинар-понятийное поле, семинар-дебаты	6
	ПЗ	Вызовы будущего и развитие страны	Семинар-дискуссия, проблемный семинар	8
Итого				51

**7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля**

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
1	Что такое Россия	Подготовка к пересказу лекции Подготовка к практическому занятию	Чтение учебных текстов, работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами, ответы на лекционные вопросы, подготовка проекта	Проверка конспекта; устный опрос, устное собеседование, защита проекта, тестирование
2	Российское государство-цивилизация	Подготовка к пересказу лекции Подготовка к практическому занятию, Выполнение заданий на практическом занятии	Ознакомление с текстами учебной литературы, ответы на вопросы на лекционном и практическом занятии, составление конспекта практического занятия	Проверка конспекта; устное собеседование, устный опрос, тестирование
3	Российское мировоззрение	Подготовка к пересказу лекции	Ознакомление с текстами учебной	Проверка конспекта; устный

	и ценности российской цивилизации	Подготовка к практическому занятию, Выполнение заданий на практическом занятии	литературы, работа с лекционным материалом, ответы на вопросы, составление конспекта практического занятия	опрос, устное собеседование, тестирование
4	Политическое устройство России	Подготовка к пересказу лекции Подготовка к практическому занятию, Выполнение заданий на практическом занятии	Ознакомление с текстами учебной литературы, ответы на вопросы, составление конспекта практического занятия, составление понятийного поля, участие в прениях	Проверка конспекта; устный опрос, устное собеседование, защита презентации понятийного поля, тестирование
5	Вызовы будущего и развитие страны	Подготовка к пересказу лекции, Подготовка к практическому занятию, Выполнение заданий на практическом занятии	Ознакомление с текстами учебной литературы, ответы на вопросы, составление конспекта практического занятия, формулировка решения проблемного вопроса, участие в дискуссии	Проверка конспекта; устный опрос, устное собеседование, тестирование

## 7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

№ п/п	Раздел дисциплины	Контрольные вопросы для самопроверки
1	Что такое Россия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные природно-географические условия развития России.</li> <li>2. Укажите объективные предпосылки формирования российской государственности.</li> <li>3. В чем заключаются социокультурные особенности регионов России?</li> <li>4. Какие выдающиеся победы России Вы можете назвать?</li> <li>5. Кого из выдающихся героев России Вы знаете? В чем</li> </ol>

		<p>состоит их вклад в развитие страны?</p> <p>6. Какие реализованные российские проекты современности вызывают чувства гордости за страну?</p> <p>7. В каких проектах вы готовы были бы принять личное участие или уже принимали участие?</p> <p>8. Какие созданы мифы о России и насколько они реалистичны?</p> <p>9. Насколько эффективно государство использует ресурсное богатство России?</p> <p>10. Назовите потенциальные точки роста российской экономики? С помощью каких инструментов государство имеет возможность оказать поддержку?</p> <p>11. В чем состоят особенности региона Вашего проживания?</p>
2	Российское государство-цивилизация	<p>1. Что такое цивилизация и какими признаками она характеризуется?</p> <p>2. Какие подходы к определению цивилизации Вы знаете? Раскройте их содержание.</p> <p>3. В чем проявляются специфические черты российской цивилизации?</p> <p>4. Определите факторы становления российской цивилизации (природно-климатические, исторические, геополитические, социально-экономические, нравственно-правовой и религиозно-мировоззренческий).</p> <p>5. Выделите основные этапы становления российской цивилизации?</p> <p>6. Приведите примеры переломных моментов в судьбе российского государства-цивилизации.</p> <p>7. Опишите идеальный образ российского государства-цивилизации.</p> <p>8. Какую роль играет язык в процессе формирования государства?</p> <p>9. В чем суть национальной идеи?</p> <p>10. Что является национальной идеей России?</p> <p>11. Может ли отсутствие национальной идеи являться препятствием на пути к созданию мощного Российского государства? Объясните свой ответ.</p>
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	<p>1. В чем сущность мировоззрения, что входит в его структуру и функции?</p> <p>2. Какие дать исторические типы мировоззрения Вы знаете? В чем их особенности?</p> <p>3. Определите понятие и виды идентичности.</p> <p>4. Раскройте связь идентичности и структурных компонентов мировоззрения.</p>

		<p>5. Что такое картина мира? Какие бывают картины мира?</p> <p>6. Что такое ценность? Какие бывают ценности?</p> <p>7. Как в структуре мировоззрения представлены картины мира?</p> <p>8. Какова роль ценностей в структуре мировоззрения?</p> <p>9. В чем состоит ценность человека, семьи, общества, государства, страны в развитии России?</p> <p>10. В чем особенности российского мировоззрения?</p> <p>11. Какое значение имеют мировоззренческие ценности в формировании гражданственности и патриотизма?</p> <p>12. Определите основные мировоззренческие парадигмы в истории России.</p> <p>13. Раскройте концептуальную сущность исторических мировоззренческих парадигм развития страны.</p> <p>14. Какую оптимальную модель будущего России можете представить Вы?</p>
4	<p>Политическое устройство России</p>	<p>1. Какую роль играют институты представительной демократии в установлении российской государственности?</p> <p>2. Проанализируйте понятие «справедливость» в контексте различных теоретических подходов и укажите специфику восприятия этой ценности в России.</p> <p>3. Перечислите атрибуты социального государства в России.</p> <p>4. Демократия – это права или обязанности?</p> <p>5. Наполеону приписывают фразу: «У политики нет сердца, а есть только голова». Как Вы считаете, соответствует ли эта фраза базовым ценностям российской цивилизации?</p> <p>6. Как Вы можете поучаствовать в политической жизни государства и выборах в органы власти?</p> <p>7. Что такое принцип разделения властей и в чём его суть?</p> <p>8. Что такое государство, система власти, публичная власть?</p> <p>9. Почему Россия не может быть парламентской республикой?</p> <p>10. В чем состоит роль Президента РФ в обеспечении согласованного функционирования и взаимодействия органов в системе публичной власти?</p> <p>11. Какое место занимает муниципальная власть в системе публичной власти РФ?</p> <p>12. Какие вы знаете национальные проекты?</p>
5	<p>Вызовы буду-</p>	<p>1. Какие образы будущего для России вы видите? Ответ</p>

	шего и развитие страны	<p>обосновать.</p> <p>2. Назовите основные цивилизационные вызовы, стоящие перед российским государством.</p> <p>3. Проранжируйте внешние и внутренние вызовы/угрозы России.</p> <p>4. Обозначьте основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России.</p> <p>5. Современные проблемы изменения климата: реальность или миф?</p> <p>6. Укажите способы, инструменты и технологии сохранения, воспроизводства и осознанного использования национальных ресурсов.</p> <p>7. Охарактеризуйте возможные способы преодоления технологического отставания.</p> <p>8. Являются ли исторический опыт и тысячелетняя культура России основой для успешного преодоления кризисов? Обоснуйте ответ.</p> <p>9. Поясните, что Ваш регион может сделать для целостного развития страны?</p> <p>10. Какой личный вклад в решение проблем, порожденных вызовами и угрозами, Вы могли бы внести через свою будущую профессиональную деятельность?</p>
--	------------------------	---

### 7.3 Вопросы для промежуточной аттестации

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Основная литература:**

1. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с.: илл.- Внешняя ссылка: [https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/org\\_yaroslav1\\_itog-29-iyulya\\_all.pdf](https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/org_yaroslav1_itog-29-iyulya_all.pdf)

2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырёв, В.В. Лапин, С.В. Рогачёв, А.В. Титорский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023 – 252 с. - Внешняя ссылка: [https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/osnovy-gosudarstvennosti\\_press.pdf](https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/osnovy-gosudarstvennosti_press.pdf)

3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. - Внешняя ссылка: [https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3\\_ill.pdf](https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf)

### **8.2 Дополнительная литература, в том числе методические указания:**

1. Гагаев А.А., Гагаев П.А. Русская цивилизация и крестьянство: Педагогика соборности: Монография. — 2-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. — 151 с. - Внешняя ссылка: <https://znanium.com/read?id=251904>

2. Дворниченко А.Ю. Россия. Загадка истории / А.Ю. Дворниченко. — М.: Издательство «Весь Мир», 2015. — 240 с. - Внешняя ссылка: <https://znanium.com/read?id=337415>

3. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 276 с. - Внешняя ссылка: <https://znanium.com/read?id=421039>

4. Киселев, А.Ф. У всякого народа есть родина, но только у нас – Россия / А.Ф. Киселев. – М.: Логос, 2019. – 364 с. - Внешняя ссылка: <https://znanium.com/read?id=367668>

5. Лемешев, М. Я. Стратегия восстановления жизнеспособности России (к развитию русской цивилизации в XXI веке) / М. Я. Лемешев. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. — 460 с. - Внешняя ссылка: <https://znanium.com/read?id=421749>

6. Лукин, А.В., Лукин, П.В. Умом Россию понимать. - М.: Издательство «Весь Мир», 2015. - 384 с. - Внешняя ссылка: <https://znanium.com/read?id=337532>

7. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие / Р. П. Толмачева. — 3-е изд., стер. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 400 с. - Внешняя ссылка: <https://znanium.com/read?id=358466>

8. История [Электронный ресурс] : Проблемные моменты Российской цивилизации : учебное пособие для студентов направлений: 15.03.02 Технологические машины и оборудование, 19.02.07 Технология молока и мол. продуктов, 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, 27.03.01 Стандартизация и метрология, 35.01.03 Лесное дело 38.03.02 Менеджмент, специальности 36.05.01 Ветеринария. Ч. 1. (862-1917) / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, Э. Г. Симонян, А. Е. Ухов ; под ред. А. Е. Ухова ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, Экономич. фак., Каф. филос. и ист. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2021. - 100 с.- Внешняя ссылка: <https://lk.molochnoe.ru/ebs/notes/2998/download>

9. История России [Электронный ресурс]: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : Учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 100 с. - Внешняя ссылка: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html>

10. История [Электронный ресурс] : Проблемные моменты Российской цивилизации : хрестоматия к учебному пособию для студентов направлений подготовки, в которых дисциплина «История» реализуется в рамках базовой части Блока 1 основной образовательной программы. Ч. 1. (862-1917) / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, Э. Г. Симонян, А. Е. Ухов ; под ред. А. Е. Ухова ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, Экономич. фак., Каф. филос. и ист. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2022. - 130 с. - Внешняя ссылка: <https://lk.molochnoe.ru/ebs/notes/3030/download>

### **8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010

STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

**в т.ч. отечественное**

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)  
Project Expert 7 (Tutorial) for Windows  
СПС КонсультантПлюс  
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный  
**Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:**  
OpenOffice  
LibreOffice  
7-Zip  
Adobe Acrobat Reader  
Google Chrome  
**в т.ч. отечественное**  
Яндекс.Браузер

### **Информационные справочные системы**

- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) – режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

### **Профессиональные базы данных**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcx.ru/> (Открытый доступ)

### **Электронные библиотечные системы:**

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: [https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znaniy.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

**9.1 Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения**

Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
160555, Вологодская область, городской округ город Вологда, село Молочное, улица Набережная, дом 6	Учебная аудитория 9305	Учебная мебель: столы – 50, стулья – 99, доска меловая Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007, Лицензии 42543554
	Учебная аудитория 9302	Учебная мебель: столы – 21, стулья – 40, доска меловая
	Учебная аудитория 9303	Учебная мебель: столы – 61, стулья – 122, доска меловая, кафедра.
	Учебная аудитория 9304	Учебная мебель: столы – 25, стулья – 48, доска меловая.
	Кинозал 9101	Посадочных мест -81; Учебная мебель: столы – 5, стулья – 15. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007, Лицензии 42543554

## 9.2 Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных усло-

вий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 10 Карта компетенций дисциплины

<b>Основы российской государственности (35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура)</b>	
Цель дисциплины	<p>формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины</p>
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;</li> <li>- Раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;</li> <li>- Рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;</li> <li>- Представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</li> <li>- Рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li> <li>- Исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;</li> <li>- Обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, сози-</li> </ul>

		дание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Планируемые результаты обучения	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
<b>Универсальные компетенции</b>					
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	<p><b>ИД-1<sub>УК-5</sub></b> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p><b>ИД 2<sub>УК-5</sub></b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>ИД 3<sub>УК-5</sub></b> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Конспект</p> <p>Индивидуальные и групповые задания</p>	<p style="text-align: center;"><b>Пороговый (удовлетворительный)</b></p> <p><b>Знает</b>, о социальных и культурных различиях, необходимости уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p style="text-align: center;"><b>Продвинутый (хорошо)</b></p> <p><b>Умеет</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p style="text-align: center;"><b>Высокий (отлично)</b></p> <p><b>Владеет</b> навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям</p>

		<p>мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p><b>ИД 4</b> ук-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>		<p>различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
--	--	---	--	--